

**Доклад с представлением мультимедийной презентации
«Вопросы формирования социальной активности детей с ОВЗ
в диалоге настоящего и будущего»**

1 слайд

Воспитание подрастающего поколения всегда были в приоритете общества. На современном этапе приоритетом обозначены вопросы социализация личности ребенка, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества, в котором ему предстоит жить.

2 слайд

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить. Человек – существо социальное, его прогресс зависит не только от биологических, а, прежде всего, от социальных законов. Поэтому он формируется только при наличии общественных условий жизни. В процессе взаимодействия с другими людьми он получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность.

Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. В качестве институтов социализации рассматриваются семья, дошкольные учреждения, школа, трудовые и другие коллективы.

3 слайд

Проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

От успешности социализации зависит, будет ли человек, верно, понимать свою роль и свои возможности, правильно самоидентифицироваться, насколько велики будут его шансы устроить личную и трудовую жизнь и в целом быть счастливым. Разнообразные негативные последствия социализации для личности, преодолевать которые тем сложнее, чем больше было упущено на ранних стадиях развития. Это сказывается не только на недостаточной информированности детей по поводу правильности поведения, но и грозит проблемами развития личности, в том числе и проблемами в эмоционально-личностной сфере.

Отсюда, социализация дошкольника может носить как позитивный, так и негативный характер.

4 слайд

Что такое "позитивная социализация" ребенка?

Позитивная социализация – это развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Однако, это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием.

Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

"Негативная социализация" - процесс, противоположный "позитивной" социализации вследствие каких-либо неблагоприятных условий. В соответствии с ФГОС ДО для решения позитивной социализации детей должны быть созданы благоприятные условия их развития в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОО необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими.

5 слайд

Условия "позитивной социализации"

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – это, прежде всего комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Эмоциональное неблагополучие ребенка способствует развитию "негативной" социализации. Так как именно "благополучный" ребёнок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми.

Возможные риски: в ДОО имеются разработанные программы и методики по данной проблеме, позволяющие раскрыть потенциал каждого ребёнка. Однако действуют они лишь там, где работают грамотные и увлечённые педагоги. В этом случае дети с удовольствием ходят в детский сад, а родители радуются их быстрому развитию и появляющимся хорошим и разносторонним навыкам и умениям.

К сожалению, так бывает не всегда. И тогда возникают проблемы: дети не хотят ходить в детский сад, бесконечные жалобы воспитателей на детей (кричат, толкаются, обижают детей, с ними никто не хочет дружить и т.д.), что не способствует взаимодействию и сотрудничеству детского сада и семьи. Увидев проблемы, в данном случае, организации микроклимата в группе детей детского сада необходимо обязательно разобраться и сделать всё возможное для того, чтобы ребёнок находился в комфортных условиях согласно особенностям его нервно-психического развития.

Вывод: детский сад может обеспечить как позитивную социализацию ребёнка, так и его негативную при непрофессиональном подходе.

6 слайд

2. Реализация программ ДОО, содержание которой позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО

-Образовательная программа дошкольного образования - очная (дневная);

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ТНР) - очная (дневная);

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ЗПР) - очная (дневная).

7 слайд

3. Развитие профессиональной компетенции педагога

Рост профессионализма педагога возможен за счет повышения его профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития детей через профессиональную переподготовку, обучающие семинары, практикумы, мастер-классы, круглые столы по данной проблеме, составление методических рекомендаций для педагогов и родителей, в которых раскрывалась бы суть проблемы интеграции всех образовательных областей.

"Негативная социализация» возникает, когда воспитатель является: диктатором; всезнающим «источником информации»; руководителем.

Во взаимодействии с детьми он: проявляет избирательность по отношению к детям, постоянно использует запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляет отрицательными оценками; строгость и наказание его главные педагогические средства; требует от детей только послушание; использует однообразные воспитательные действия.

Вывод: формирование процесса "позитивной социализации" возможен педагогом с сильной гуманистической позицией, в частности, готовностью, принять любого ребёнка таким, каков он есть, которая формируется в ходе педагогической практики и личного опыта.

8 слайд

4. Организация образовательной деятельности в различных видах детской деятельности, основными из которых являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная, музыкально-художественная, чтение. В ней растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации. Особое место занимает игра, как самоценная деятельность. Согласно ФГОС ДО основными моделями организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность.

Вывод: основным средством совместной деятельности выступает общение «ребёнок-взрослый», поэтому в ДОО должно быть создано «единое коммуникативное пространство» (праздники, акции, развлечения и т. д).

9 слайд

5. Создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Для полноценного общения детей важной оказывается социальная среда развития. Социальная среда предполагает наличие условий, дающих возможность ребёнку полноценно общаться с другими детьми и воспитателями:

- планировка помещений ДОО должна быть спланирована таким образом, чтобы она могла способствовать формированию отношений партнёрского типа со сверстниками, взрослыми;

- у каждого ребёнка должны быть условия для взаимодействия в парах, малых и больших группах. Таким образом, дети учатся понимать, что все мы разные, становятся толерантнее. Уметь увидеть в другом какие-то способности, возможности;

- у каждого ребёнка должна быть возможность для проявления самостоятельности, инициативы, активности. В ряде случаев пространственная позиция педагога (воспитателя) может быть препятствием к такому взаимодействию. Если ребёнок находится «внизу», а взрослый педагог «возвышается» над ним, эта позиция в которой ребёнок вынужден исключительно подстраиваться под педагога, подчиняться ему;

- избегать «школьной» планировки. Неплохо, чтобы в группе была мебель не только для детей, но и для взрослых. Диван, сидя на котором, педагог может почитать книгу детям. Подобная домашняя атмосфера способствует укреплению доверительных отношений между воспитателем и детьми;

- в групповой комнате желательно спланировать «уголок уединения». Это нормально, что время от времени ребёнку хочется уединиться, побыть одному, немного передохнуть от избыточного общения. В обустройстве таких мест поможет ширма или маленький домик.

Принципы построения предметно-пространственной среды:

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

10 слайд

6. Позиция воспитателя "вместе с детьми".

Важным условием "позитивной социализации" является организация социальноориентированной образовательной деятельности, где основой является партнёрство, которое даёт возможность включить детей в

выполнение реальных дел, участие в проектах, преобразование реальной жизни.

Партнёрская модель – это ситуация когда взрослый рядом, вместе с ребёнком, но ни в коем случае не «параллельно». Ребёнок должен чувствовать участие взрослого, его искреннюю заинтересованность в общении с ним. Будет разработана и апробирована модель позитивной социальной активности детей с ОВЗ на основе модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди».

11 слайд

7. Социальное партнерство с семьей и другими социальными институтами.

Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач педагогов детского сада является создание полноценного социального сотрудничества в триаде “педагог-дети-родители”.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями “сотрудничество” и “взаимодействие”. Сотрудничество – общение “на равных”, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители активные участники образовательного процесса, управления дошкольным учреждением. Но не все родители желают идти на контакт, некоторые не проявляют активности во взаимодействии.

В итоге необходимое взаимодействие педагога с родителями минимизируется, либо вообще отсутствует, что, в свою очередь, негативно сказывается на процессе социализации. Таким образом, даже если родители детей не желают идти на контакт, не проявляют активности во взаимодействии, мы, как педагоги, обязаны поддерживать с ними связь,

организовывать совместную работу, используя для этого специальные методы, приемы, формы работы.

Зачастую поведение родителей характеризуется рядом особенностей: многие просто не понимают сути воспитания личности и необходимости посвящать этому какое-то время, другие слишком заняты, обеспечивая необходимый, по их мнению, материальный уровень жизни, или посвящают много сил и времени иным сферам своей жизни, где ребенку места нет. Родители не всегда понимают проблемы детей. Неадекватно оценивают возможности детей. Не осознают своей роли в воспитании и развитии детей. Другие испытывают чувство неудовлетворенности вследствие каких-либо несбывшихся ожиданий. Боятся показаться неопытными и необразованными перед педагогом.

Вывод: Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны ДОО.

