

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида
№ 179 «Дюймовочка» город Краснодар, ул. им. Дм.Благодеева, 26,
тел. /факс (861) 237-56-55, эл. адрес: ds179@mail.ru

УТВЕРЖДЕН:

на заседании педагогического совета
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 179»
заведующий  Е.В.Чернышова
(протокол № 1 от 30 августа 2019г.)



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 179
«ДЮЙМОВЧКА»
НА 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Устава МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179».

Содержание годового плана работы ориентировано на современные тенденции в развитии дошкольного образования и повышение качества образовательных услуг

Реализуемые в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» Программы спроектированы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и особенностей получения образования воспитанниками в группах разной направленности. Программы определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП спроектирована с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.); АООП для детей с ЗПР спроектирована с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко). АООП для детей с ОНР спроектирована с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» (Н.В.Нищева). Реализуемые в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» Программы, обеспечивают развитие личности в различных видах общения и деятельности воспитанников в каждой из образовательных областей. Эффективность взаимодействия педагогов ДОО с воспитанниками обеспечивается:

1. При реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» посредством:

○ Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик», (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова), Цель программы «Цветик-семицветик» - создание условий для естественного психологического развития ребенка: его эмоциональной, коммуникативной, волевой, личностной и интеллектуальной сферы, формирования позитивной мотивации к обучению. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

○ Использование в образовательном процессе личностно – ориентированных педагогических технологий. Технологии «Здравствуйте, я сам!» (С.В. Крюкова), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова Н.П. Слободяник), обеспечивают формирования интегративных качеств дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах в зависимости от возраста детей, уровня их развития:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Забота о эмоциональном благополучии каждого ребенка.

Технология «Руководство творческими играми дошкольников» (И.В. Мигунова, М.А. Логвинова и др). обеспечивает в процессе развития творческих игр:

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
- Развитие у детей умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Технология «Семейно – общественная модель воспитания детей раннего возраста в период адаптации» (Л.А. Казьмина). Целью реализации

данной технологии является создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях ДОО в процессе решения следующих задач:

- Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.
- Оказывать родителям практическую и консультативную помощь
- Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО.

Формирование гуманно – ценностного отношения к природе, воспитание эмоциональной отзывчивости, развитие навыков позитивного взаимодействия с природными объектами осуществляется через реализацию детских познавательно – исследовательских проектов на основе методического пособия О.А.Воронкевич «Детские экологические проекты». Воспитателями в составе творческих групп разработаны и реализуются социально – ориентированные проекты, направленные на охрану живой природы, которые позволяют решать следующие задачи:

- Максимально включить детей в активную деятельность;
- Развить представления детей о роли человека в сохранении или нарушении целостности конкретной экосистемы;
- Воспитать в детях чувства разумности и гуманности в отношении других живых существ;
- Сформировать у детей потребность в самостоятельном установлении и соблюдении правил поведения в природе.

Использование в образовательном процессе методического пособия «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина) направлено на решение следующих образовательных задач:

- Формирование представлений о правилах обращения с электроприборами, инструментами;
- Освоение правил поведения в экстремальных ситуациях
- Освоение навыков оказания элементарной помощи

Основным ориентиром является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

2. При реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» через использование в образовательном процессе:

Парциальной программы «Математические ступеньки», что позволяет сочетать методы наглядного обучения и практических заданий, быстро выявлять затруднения ребенка. Программа обеспечивает взаимосвязь инновационных и традиционных подходов в формировании у

детей личностных качеств, необходимых для обучения в школе: самоконтроля, самооценки, самостоятельности.

Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина) позволяет эффективно решать задачу развития сенсомоторного интеллекта детей в группе раннего возраста.

3. При реализации задач образовательной области «Речевое развитие» путем реализации: парциальной программы «Занятия по развитию речи для детей 3 – 7 лет» (О.С.Ушакова). Программа содержит перечень основных педагогических приемов развития речи дошкольников, основных форм работы с родителями, основных форм методической работы. Содержатся методические рекомендации по организации индивидуальной работы, речевых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики.

4. При реализации задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» через реализацию:

Парциальной программы «Ладушки» (И. Каплунова, И.Новоскольцева). Цель программы - творческое развитие детей на основе русской культуры и синкретизма детского восприятия и творчества.

Задачи программы:

- Обогащать детей музыкальными впечатлениями;
- Развивать у детей музыкальные способности, образное мышление, творческую активность, фантазию, коммуникативные способности;
- Приобщать детей к русской народной и мировой музыкальной культуре в условиях комфортной непринуждённой обстановки на основе принципов партнёрства и положительной оценки воспитанников в процессе музыкальных занятий, музыкальных досугов, в самостоятельной музыкально - игровой деятельности.

Театрально-игровая технология «Театр, театр...» (Ю.Ю. Демидович, Т.В.Яменская) используется в старших группах компенсирующей направленности для детей с ОНР с целью создания полноценной мотивационной основы для формирования исполнительских навыков и умений деятельности. Технология содержит экспрессивно - мимические, предметно - действенные и речевые средства взаимодействия для эффективного решения следующих задач:

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт инициативности самого ребёнка.
- Подобрать средства, активизирующие самостоятельную деятельность детей и повышающие её результативность.

- Создать благоприятные условия для раскрытия индивидуальности, творческого потенциала через приобщение к театрализованной деятельности.

В группах для детей с ОНР используется адаптированный вариант программы художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова). Целью программы является развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- Развивать восприятие
- Знакомить с приемам нетрадиционных техник в рисовании и способам изображения с использованием различных материалов
- Воспитывать культуру творческой деятельности, формировать навыки сотрудничества.

5. При реализации задач образовательной области «Физическое развитие» путем реализации:

Парциальной программы «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. Программа направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развития умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния на весь период дошкольного детства.

Содержание образовательной деятельности дополняется использованием методических пособий В.Т. Кудрявцевой. Б.Б. Егорова. «Развивающая педагогика оздоровления», Сивачевой Л. Н. «Физкультура — это радость!», Картушиной В.Т.. «Зеленый огонек здоровья», Филипповой С.О. «Мир движений мальчиков и девочек».

Организация образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» выстроена с учетом:

- специфики комплектования по виду ДОО;
- возрастных групп;
- кадрового состава;
- материально-технических условий.

Соблюдается комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, что обеспечивает освоение образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности и в режимных процессах.

**Модель управления образовательной деятельностью
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Направление I. Совершенствование профессионального мастерства воспитателей по формированию у воспитанников основ двигательной и гигиенической культуры, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи: 1. Расширить работу педагогического коллектива по организации и руководству проектной деятельностью воспитанников для развития у детей интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом.
2. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства.

Направление II. Формирование у воспитанников коммуникативной компетентности в различных видах деятельности, с целью активной позитивной социализации.

Задачи: 1. Начать работу по формированию у детей коммуникативной компетентности в игровой деятельности.
2. Создать условия для формирования коммуникативной компетентности у детей через применение образовательных технологий развития связной речи.

Направление III. Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям различными педагогическими средствами.

Задачи: 1. Продолжать работу по формированию потребности у детей в добрых поступках и добром отношении к другим людям посредством ознакомления с кубанскими народными сказками.
2. Расширить работу по формированию духовно - нравственного мировоззрения детей, посредством изобразительного и музыкального и театрального искусства.